

Утверждено приказом Управления образования
администрации Коломенского муниципального района

№ _____ от _____

ПРОГРАММА

«Одаренные дети»



Коломенский муниципальный район

2015 год

*Если ученик в школе не научится ничего творить,
то в жизни он всегда будет только подражать ...*

Л.Н. Толстой

**Программа работы с одаренными детьми
в Коломенском муниципальном районе**

Наименование Программы	Программа работы с одаренными детьми в Коломенском муниципальном районе
Основание для разработки Программы	<p>Указ Президента Российской Федерации от 06 апреля 2006 года № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» (с изменениями от 29 февраля 2008 года № 283);</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов 03 апреля 2012 года</p> <p>Мероприятия Приоритетного национального проекта «Образование»;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена постановлением правительства Российской Федерации 15 апреля 2014 года №295)</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ №271 от 04.02.2010)</p> <p>Долгосрочная муниципальная целевая программа «Развитие образования в Коломенском муниципальном районе на 2012-2015 годы»</p> <p>Постановление № 1648 «Об учреждении долгосрочной муниципальной целевой программы «Развитие образования в Коломенском муниципальном районе на 2012-2015 годы»»</p> <p>Постановление № 1296 «О внесении изменений в долгосрочную целевую программу «Развитие образования в</p>

	Коломенском муниципальном районе на 2012-2015 годы»»
Правовая основа Программы	<p>Основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.</p> <p>Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.</p> <p>Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p>
Заказчик Программы	Управление образования администрации Коломенского муниципального района
Основной разработчик	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Методический центр»
Научный руководитель Программы	Доктор педагогических наук, профессор Вяликова Галина Сергеевна (ГАОУ ВПО «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт», кафедра педагогики)
Основные исполнители и участники Программы	Образовательные учреждения Коломенского муниципального района
Цель Программы	Создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей

	образовательных учреждений Коломенского муниципального района на базе МОУ ДПО «Методический центр»
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать управленческую модель выявления, сопровождения и развития одаренных детей в Коломенском муниципальном районе. 2. Создать систему межотраслевого взаимодействия по организации работы с одарёнными детьми. 3. Создать комплекс диагностических процедур и методов, направленных на выявление, сопровождение и развитие одаренных детей. 4. Совершенствовать систему повышения педагогического мастерства и творчества педагогов в работе с одарёнными и талантливыми детьми через районную методическую службу. 5. Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.
Сроки реализации Программы	2015 - 2017 годы
Перечень программных мероприятий	<p>Перечень программных мероприятий состоит из следующих направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение мероприятий с интеллектуально одаренными учащимися; – проведение мероприятий с творчески одаренными учащимися; – проведение спортивных мероприятий; – развитие кадрового потенциала; – поддержка одаренных детей; – работа с родителями.
Финансирование Программы	<p>Программа предполагает использование средств из муниципального бюджета и из дополнительных источников финансирования на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию и проведение конкурсов, олимпиад, выездных

	<p>экскурсий, организацию работы НОУ (привлечение преподавателей ВУЗов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – издание методических рекомендаций, пособий для педагогов, учащихся, родителей; – пополнение библиотечного фонда ОО справочной, энциклопедической, методической литературой; – транспортные и командировочные расходы при организации выездов участников и сопровождающих на региональные и всероссийские этапы олимпиад, конкурсов и других соревнований; – награждение одаренных детей грамотами, ценными подарками за достигнутые успехи.
<p>Механизм реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание нормативно-правовой и методической базы для организации работы с одарёнными детьми; – создание центра «Дар» по работе с одаренными детьми на базе МОУ ДПО «Методический центр» для организации работы по выполнению программных мероприятий; – организация диагностико-прогностической работы; – организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; – обеспечение взаимодействия основных исполнителей Программы с различными организациями, участвующими в реализации Программы; – разработка и реализация педагогических программ сопровождения одаренных детей; – организация и проведение олимпиад, конкурсов для одарённых детей; – организация и проведение семинаров для педагогов, работающих с одарёнными детьми; – организация научно-исследовательской и экспериментальной деятельности детей; – материально-техническое обеспечение; – создание муниципального Координационного совета по

	<p>работе с одаренными детьми для координации деятельности центра «Дар» и исполнителей Программы, а также оценки эффективности выполнения Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация мониторинга выполнения Программы; – предоставление отчетов о ходе выполнения Программы.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создана эффективная управленческая модель выявления, сопровождения и развития одаренных детей Коломенского муниципального района. – Обеспечена координация работы с одаренными детьми в Коломенском муниципальном районе в рамках работы центра «Дар» на базе МОУ ДПО «Методический центр» – Организована работа с родителями по вопросам воспитания одарённого ребёнка. – Увеличено количество совместных мероприятий с различными организациями района, работающими с детьми. – Созданы условия для повышения профессионального мастерства педагогических кадров, работающих с одаренными детьми. – Создана стабильная система работы с одаренными детьми в рамках общеобразовательного пространства района на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности. – Увеличено количество выявленных одарённых детей различных видов одарённости. – Увеличено количество участников конкурсов, олимпиад и других соревнований, повышен уровень результативности участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движениях.
<p>Организация контроля реализации Программы</p>	<p>Контроль реализации Программы осуществляет Управление образования администрации Коломенского муниципального района Московской области</p>

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенных в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации». Она направлена, прежде всего, на формирование системы работы с одарёнными детьми, на развитие и совершенствование содержания образования, на повышение престижа талантливых людей, на повышение педагогического мастерства педагогов. Программа координируется муниципальным Координационным советом, включающим представителей Управления образования, педагогов-психологов, руководителей образовательных учреждений и педагогов, работающих с одарёнными детьми. Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодёжи приоритетна в современном образовании. Сложность и специфика работ с одарёнными детьми требует привлечения к её решению различных специалистов – педагогов, психологов, деятелей науки, культуры и спорта. Необходимым условием полноценного и позитивного развития ребёнка является взаимодействие педагогов с его родителями.

В течение многих лет в качестве экспертизы одарённости учащихся и средства повышения социального статуса знаний выступают различного рода олимпиады, турниры, конференции, научные общества учащихся, выставки, смотры, вводится профильное обучение в старших классах образовательных учреждений. В районе есть определённый опыт работы с талантливыми детьми, который заслуживает дальнейшего развития.

Так, в Коломенском муниципальной районе создан банк данных «Одаренные дети». В 2013-2014 учебном году в районе впервые проведена научно-исследовательская конференция для школьников по биологии. К работе с одаренными детьми привлекались лучшие педагоги района и преподаватели вузов (МГОСГИ).

Работа с одарёнными учащимися носит в большинстве своём несистемный, а где-то даже эпизодический характер, поэтому, имеющийся в районе интеллектуальный и творческий ученический потенциал не развивается в должной мере. В школах не проводится целенаправленной подготовки учащихся к предметным олимпиадам (физика, математика, информатика, химия и др.) и как следствие - подготовка учащихся слабая. Недостаточная ориентированность школы на формирование и развитие индивидуальности ученика, слабый учет и развитие его разнообразных способностей и интересов влечет за собой ряд отрицательных явлений в учебной работе: слабая учебная мотивация школьников,

пассивность и беспомощность обучающихся и результат всего этого - случайный выбор профессии и путей продолжения образования.

Создание центра развития одаренности «Дар» и реализации муниципальной модели выявления, сопровождения и развития одаренных детей обусловлена необходимостью согласования и координации действий различных образовательных учреждений района и их социальных партнёров в образовательной сети Коломенского муниципального района в условиях кооперации всех видов ресурсов, т.е в условиях организации работы центра развития одаренности «Дар».

II. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей в условиях центра развития одаренности на базе МОУ ДПО «Методический центр»

Задачи программы:

1. Создать управленческую модель выявления, сопровождения и развития одаренных детей в Коломенском муниципальном районе.
2. Создать систему межотраслевого взаимодействия по организации работы с одарёнными детьми.
3. Создать комплекс диагностических процедур и методов, направленных на выявление, сопровождение и развитие одаренных детей.
4. Совершенствовать систему повышения педагогического мастерства и творчества педагогов в работе с одарёнными и талантливыми детьми через районную методическую службу.
5. Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.

III. ЭТАПЫ РАБОТЫ

Сроки реализации настоящей Программы: 2015-2017 годы.

I этап: *диагностико-организационный (2015г.):*

- выявление направленности и степени одаренности детей; модернизация банка данных одарённых детей;
- индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся через проведение психолого-диагностических исследований;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий;
- анкетирование детей, родителей, педагогов.
- программно-методическое обеспечение работы центра развития одаренности «Дар»;
- создание муниципального Координационного совета по организации работы центра развития одаренности «Дар» талантливых детей Коломенского муниципального района;
- совершенствование и дополнение имеющегося нормативно-правового обеспечения работы центра развития одаренности «Дар»;

II этап: *организационно-практический (2015 – 2016 г.г.):*

Построение и реализация муниципальной управленческой модели сопровождения развития одаренных детей Коломенского муниципального района, в частности:

- проектирование педагогических программ сопровождения одаренных детей;
- организация и проведение семинаров для педагогов, работающих с одаренными детьми;
- дифференцированное обучение учащихся с учетом их индивидуально-потенциальных возможностей, организация различных предметных недель;
- организация психологического сопровождения одаренных детей;
- проведение олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, фестивалей, марафонов и других соревнований;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
- привлечение различных структур (образовательные организации общего, дополнительного, начального, среднего специального и высшего образования,

учреждения культуры, спорта) к сотрудничеству в рамках работы центра развития одаренности «Дар»;

- сравнительный анализ результативности и степени активности учащихся и их наставников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах.

III этап: итогово-аналитический (2016 – 2017 г.г.):

- анализ результатов работы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы;
- разработка и публикация методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.

IV. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовое обеспечение

Для реализации данной программы необходима разработка следующей документации для последующего утверждения Управлением образования администрации Коломенского муниципального района:

- Положение о муниципальном Координационном совете по работе с одаренными детьми;
- Положение о центре развития одаренности «Дар»;
- Критерии эффективности системы работы с одарёнными детьми.
- дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций и их социальных партнеров;
- Положение о научном обществе учащихся;
- Положение о «Банке данных одаренных обучающихся Коломенского муниципального района».

Кадровое обеспечение

Организация повышения квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными обучающимися.

Создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми.

Создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Подготовка наградных материалов на педагогов, подготовивших победителей и призёров конкурсных материалов разного уровня для моральной и финансовой поддержки.

Информационное обеспечение

Участие в работе конференций, семинаров по проблемам детской одаренности.

Ведение «Банка данных одаренных детей Коломенского муниципального района».

Публикации информации о ходе проведения мероприятий и результатах работы центра развития одаренности «Дар», о достижениях обучающихся в районных СМИ, на сайтах образовательных учреждений, МОУ ДПО «Методический центр», Управления образования администрации Коломенского муниципального района, на сайте администрации Коломенского муниципального района.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база МОУ ДПО «Методический центр», учреждений дополнительного образования детей, школ и детских садов.

Средства муниципального бюджета и дополнительных источников финансирования.

Объем и структура источников финансирования Программы подлежит ежегодному уточнению в соответствии с реальными возможностями муниципального бюджета и дополнительных источников финансирования.

V. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

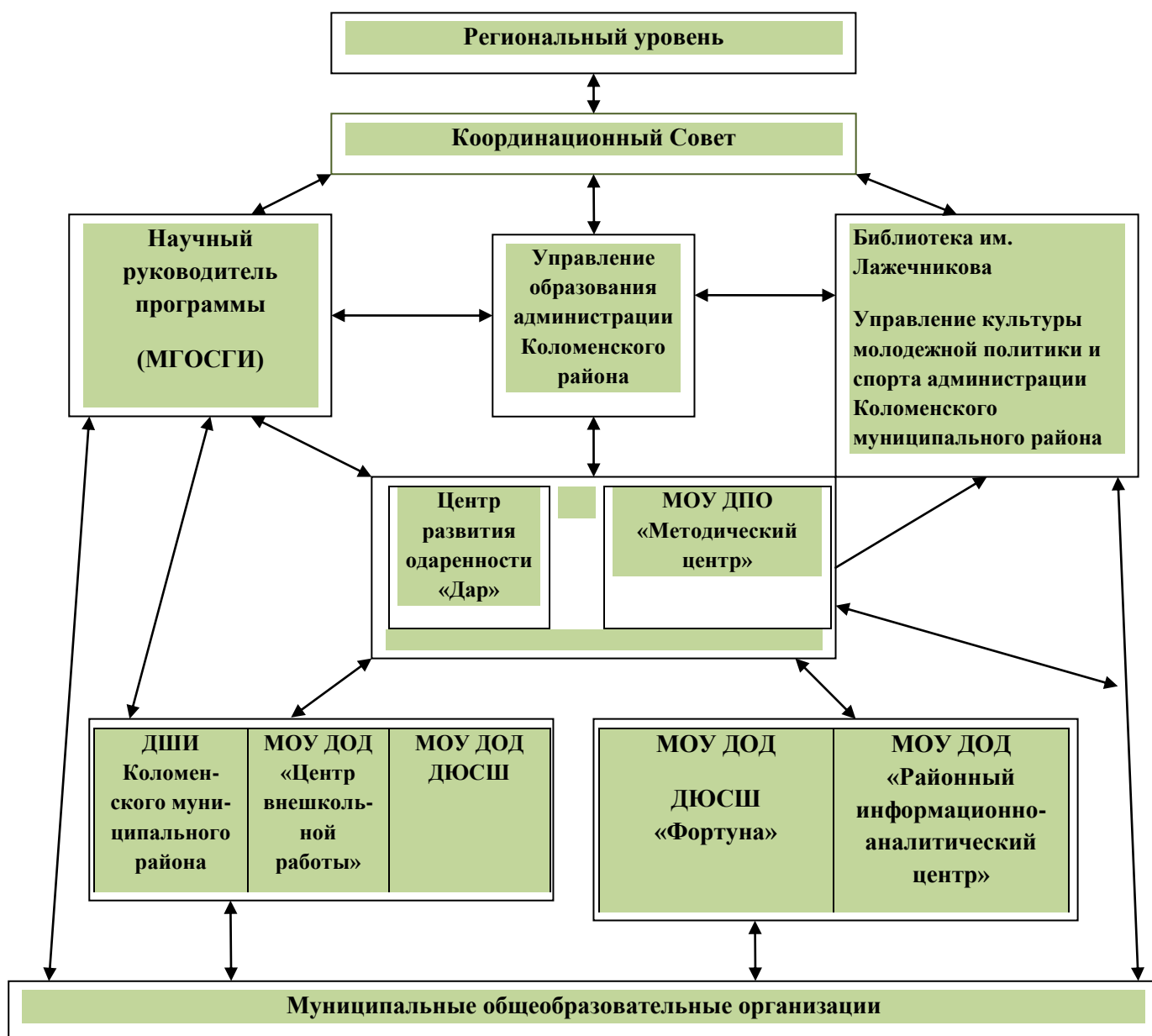
Выполнение мероприятий Программы осуществляется в рамках годовых и перспективных планов исполнителей Программы. Для организации работ по выполнению программных мероприятий создается центр развития одаренности «Дар» по работе с одаренными детьми, действующий в соответствии с Положением и на основании приказа Управления образования администрации Коломенского Муниципального района

С целью координации работы центра развития одаренности «Дар» и исполнителей Программы, поиска путей разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации Программы, оценки эффективности работы по выполнению Программы приказом Управления образования создается муниципальный Координационный совет по работе с одаренными детьми. В состав Координационного совета войдут представители Управления образования, научный руководитель программы, руководители образовательных учреждений, директор МОУ ДПО «Методический центр», на базе которого создается центр развития одаренности «Дар», координатор работы центра развития одаренности «Дар», назначенный приказом Управления образования администрации Коломенского муниципального района.

Для обеспечения внедрения системы взаимодействия всех участников данной программы, разрабатываются программы педагогического сопровождения одаренных детей Коломенского муниципального района, организуются и проводятся семинары для педагогов, работающих с одаренными детьми.

В свою очередь центр развития одаренности «Дар» проводит мониторинг промежуточных и итоговых результатов, полученных в ходе реализации Программы. Руководитель центра развития одаренности «Дар» по работе с одаренными детьми докладывает о промежуточных и конечных результатах выполнения Программы на муниципальном Координационном совете по работе с одаренными детьми, обозначает проблемы, предлагает изменения и дополнения для внесения в данную Программу.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТОМ



VII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка эффективности реализации настоящей Программы будет осуществляться на основе следующих показателей:

Ожидаемые результаты	Критерии	Показатель
Обеспечение скоординированности работы с одаренными детьми в Коломенском муниципальном районе в рамках работы центра развития одаренности «Дар».	Сформированность банка данных одаренных детей Сформированность организационной структуры и организационных механизмов осуществления взаимодействия образовательных организаций	Модернизация информационного банка данных о талантливых и одарённых детях в соответствии с разными видами детской одаренности. Согласованность действий на школьном, муниципальном и региональном уровнях управления образования по формированию банка данных одаренных детей.
	Своевременность информационного обеспечения процесса работы с одаренными детьми	Освещение работы с одаренными детьми в СМИ Регулярное обновление информации о конкурсах, олимпиадах, предметных неделях на сайте МОУ ДПО «Методический центр» Наличие информационных материалов о работе с одаренными детьми,

		проводимой в регионе, районе
Организация работы с родителями по вопросам воспитания одарённого ребёнка	Сотрудничество родителей одаренного ребенка, педагогов и педагогов –психологов по вопросам воспитания	Цикл занятий родительского всеобуча
Разработанность дополнительных общеобразовательных программ, проектируемых и реализуемых в условиях взаимодействия образовательных организаций	Вариативность дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей	Наличие выбора интегрированных дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организациями общего и дополнительного образования Адекватность выбора дополнительных общеобразовательных программ способностям обучающихся Результативность освоения дополнительных общеобразовательных программ Сопровождение одаренных детей
Проведение мероприятий для одаренных детей совместно с организациями,	Увеличение количества совместных мероприятий с различными организациями района,	Доля совместных мероприятий со структурами района в общем количестве

работающими с детьми	работающими с детьми.	мероприятий с одаренными детьми
<p>Повышение профессионального мастерства педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.</p>	<p>Обучение на курсах ПК по программе работы с одаренными детьми.</p> <p>Участие педагогов в различных мероприятиях по проблематике работы с одаренными детьми</p> <p>Привлечение преподавателей МГОСГИ к работе с одаренными детьми.</p>	<p>Увеличение доли педагогических работников, завершивших обучение на курсах ПК</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в различных мероприятиях (конкурсы, семинары, мастер-классы и т.д.) по работе с одаренными детьми</p> <p>Освещение достижений педагогов в СМИ</p>
	<p>Достижения обучающихся</p>	<p>Доля детей, обучающихся у данных педагогов – победителей и призеров олимпиад (конкурсов, фестивалей и т.д.) от общего количества победителей и призеров</p>
<p>Создание стабильной системы работы с одаренными детьми в рамках общеобразовательного пространства района на основе современных научных методик и</p>	<p>Сформированность стабильной системы работы с одаренными детьми</p>	<p>Организация работы НОУ</p> <p>Накопление базы информационного и программно-методического обеспечения</p> <p>Создание банка</p>

технологий обучения, воспитания и развития личности		педагогического опыта в работе с одарёнными детьми
	Целесообразность создания моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций для решения задач обучения и социализации одаренных обучающихся	Ориентированность моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций на максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в освоении программ повышенного уровня, Наличие разнообразных моделей взаимодействия образовательных учреждений и центра развития одаренности «Дар»
	Сформированность педагогического сообщества в решении задач сопровождения одаренных детей и их педагогов	Наличие сайтов, блогов педагогов, работающих с одаренными детьми по проблематике работы с одаренными детьми в различных формах
	Согласованность действий школьных мероприятий, муниципального центра и координационного совета по работе с одаренными	Наличие муниципального координационного совета по сопровождению развития одаренных детей Наличие муниципального

	детьми	центра по работе с одаренными детьми. Разработанность функций взаимодействия муниципального и школьного уровня, позволяющих обеспечить координацию действий всех образовательных организаций в работе с данной категорией детей
Увеличение количества участников конкурсов, олимпиад и других соревнований повышение уровня результативности участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движениях	Уровень достижений одаренных детей в различных мероприятиях (конкурсы, олимпиады, фестивали и т.д.)	Доля победителей и призеров в общем числе участников олимпиадного и конкурсного движений различного уровня

В ходе реализации программы будет создана муниципальная система выявления, развития и поддержки одаренных детей, охватывающая большую часть детского населения школьного возраста в районе.

**ЭТАПЫ РАБОТЫ
ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ «ДАР»
ПО РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ
В КОЛОМЕНСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ**

№ п/п	Наименование мероприятия	Период реализации	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
<i>1. Диагностико-организационный этап</i>				
1. Управленческая модель				
1.1.	Изучение нормативно-правовой базы по работе с одарёнными детьми	2015	МОУ ДПО «Методический центр»	Накопление базы нормативно-правового обеспечения
1.2.	Создание муниципального Координационного совета по организации работы Центра развития одаренности «Дар» Коломенского муниципального района	сентябрь-октябрь 2015	Управление образования, МОУ ДПО «Методический центр»	Координирование работы Центра развития одаренности «Дар» и исполнителей Программы
1.3.	Разработка организационной структуры управления реализации программы	2015	Управление образования МОУ ДПО «Методический центр» МГОСГИ	Разработанность структуры и функций взаимодействия сетевого и социального партнёрства
1.4.	Создание в структуре МОУ ДПО «Методический центр» Центра развития одаренности	2015	Управление образования МОУ ДПО «Методический центр»	Наличие в структуре МОУ ДПО «Методический центр» Центра

	«Дар»		центр»	развития одаренности «Дар»
1.5.	Разработка и согласование плана работы по развитию одаренности детей в рамках Центра «Дар»	июнь-август 2015	МОУ ДПО «Методический центр», ОУ	Создание условий для работы с одаренными детьми
1.6.	Создание банка данных педагогических работников, работающих с одаренными детьми	октябрь 2015	МОУ ДПО «Методический центр»	Увеличение числа педагогов, работающих с одаренными детьми в районе
1.7.	Курсовая подготовка методистов и педагогов ОУ района по проблеме диагностики детской одаренности и организации системной работы с одаренными детьми через РИНСИ	2014-2015гг.	МОУ ДПО «Методический центр», ОУ	Увеличение числа квалифицированных специалистов в области работы с одаренными детьми
2. Диагностическая модель				
2.1.	Анкетирование детей, родителей, педагогов	сентябрь-октябрь 2015	МОУ ДПО «Методический центр», ОУ	Выявление потребностей педагогов, детей, родителей
2.2.	Выявление направленности и степени одаренности детей	2015	РМО педагогов-психологов	Увеличение количества выявленных одаренных детей различных видов одаренности

2.3.	Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся	2014-2015гг.	МОУ ДПО «Методический центр», МГОСГИ, ОУ	Накопление базы программно-методического обеспечения
2.4.	Модернизация банка данных "Одаренные дети"	2015	МОУ ДПО «Методический центр»	Увеличение количества выявленных одаренных детей различных видов одаренности

II. Организационно-практический этап

1. Педагогическая модель

1.1	Проектирование педагогических программ сопровождения одаренных детей с разными видами одаренности	2015-2017гг.	МОУ ДПО «Методический центр», ОУ, МГОСГИ	Наличие педагогических программ сопровождения одаренных детей
1.2.	Разработка и реализация педагогических программ сопровождения одаренных детей, обеспечивающих развитие продуктивного мышления и развитие личности	2015-2017гг.	МОУ ДПО «Методический центр», ОУ, МГОСГИ	Наличие педагогических программ сопровождения одаренных детей совместно реализуемых образовательными организациями разных типов и видов
1.3.	Организация психологического сопровождения по работе с одаренными	2015-2017гг.	РМО педагогов-психологов	Сохранение психологического и физического здоровья детей

	детьми			
1.4.	Проведение олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, фестивалей, марафонов, и т.д.	2015-2017гг.	МОУ ДПО «Методический центр» ОУ, МГОСГИ	Развитие творческого и интеллектуального потенциала детей
1.5.	Семинары для руководителей и педагогических работников образовательных учреждений района по развитию системы работы с одарёнными детьми	2014-2016гг	МОУ ДПО «Методический центр» ОУ МГОСГИ	Профессиональный рост педагогов, работающих с одаренными детьми
2. Управленческая модель				
2.1.	Введение в действие организационных механизмов сопровождения одаренных детей Коломенского муниципального района	2015-2017гг.	МОУ ДПО «Методический центр» ОУ МГОСГИ Центр развития одаренности «Дар» Координационный совет по работе с одаренными детьми	Реализация управленческой модели сопровождения одаренных детей
2.2.	Организация работы муниципального Координационного совета по сопровождению одаренных детей			
2.3.	Организация деятельности центра по работе с одаренными детьми Коломенского			

	муниципального района			
2.4.	Организация научно-исследовательской деятельности учащихся	2015-2017гг.	МОУ ДПО «Методический центр» ОУ, МГОСГИ	Наличие действующих научных обществ учащихся
III. Итогово-аналитический этап				
1	Анализ деятельности с учетом промежуточных результатов реализации программы по сопровождению одаренных детей Коломенского муниципального района	2017	МОУ ДПО «Методический центр» ОУ, МГОСГИ Центр развития одаренности «Дар» Координационный совет по работе с одаренными детьми	Рост числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований Повышение мотивации к обучению
2	Обобщение опыта работы педагогов, работающих с одаренными детьми	2017	МОУ ДПО «Методический центр»	Профессиональный рост педагогов, работающих с одаренными детьми Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми
3	Подготовка и издание методических	2017	МОУ ДПО «Методический	Наличие информационно-

	материалов в помощь педагогам, работающим с одаренными детьми, размещение их на сайтах ОУ, ДПО «Методический центр»		центр»	методической базы для работы с одаренными детьми
4.	Подготовка и издание работ одаренных детей, размещение их на сайтах ОУ, МОУ ДПО «Методический центр»	2017	МОУ ДПО «Методический центр»	Наличие изданных работ одаренных детей

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ «ДАР» В
КОЛОМЕНСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ**

Содержание	Направление работы	Сроки	Ответственный исполнитель
I. Диагностико-организационный этап			
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка положений о Центре развития одаренности «Дар» и муниципальном Координационном совете по работе с одаренными детьми; Создание в структуре МОУ ДПО «методический центр» Центра по развитию одаренности «Дар»; Утверждение плана работы Центра по развитию одаренности «Дар»	Июнь-август 2015	Управление образования МОУ ДПО «Методический центр»

Информационное обеспечение	<p>Привлечение внимания педагогической и родительской общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;</p> <p>Организация работы библиотеки;</p> <p>Создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;</p> <p>Информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми;</p> <p>Размещение материалов о работе Центра развития одаренности «Дар» на сайте Управления образования администрации Коломенского муниципального района, МОУ ДПО «методический центр», на сайтах ОУ, в СМИ</p>	2015 год	Управление образования МОУ ДПО «Методический центр» ОУ
Диагностико-прогностическое сопровождение	<p>Проведение диагностики одаренных детей;</p> <p>Диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);</p> <p>Обновление банка данных «Одаренные дети»;</p> <p>Сбор информации для пополнения банка данных «Одаренные дети»;</p> <p>Создание банка данных</p>	октябрь-ноябрь 2015 г.	МОУ ДПО «Методический центр» ОУ

	<p>педагогических работников, работающих с одаренными детьми;</p> <p>Проведение анкетирования родителей, выявления проблем в воспитании одаренных детей.</p>		
<p>Организационно-педагогическое сопровождение и методическое обеспечение</p>	<p>Создание творческой группы педагогов, ответственных за работу с одаренными детьми;</p> <p>Создание творческих групп учителей по сопровождению одаренных детей по направлениям.</p>	<p>октябрь-ноябрь 2015 г.</p>	<p>МОУ ДПО «Методический центр»</p> <p>Районные методические объединения МОУ ДОД</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Курсовая подготовка методистов МОУ ДПО «Методический центр» и педагогов ОУ района по проблеме диагностики детской одаренности и организации системной работы с одаренными детьми</p>	<p>2015-2016гг.</p>	<p>Управление образования МОУ ДПО «Методический центр» ОУ</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Пополнение фонда учебно-методической литературы и пособий</p>	<p>2015-2016гг.</p>	<p>МОУ ДПО «Методический центр»</p>
<p>Контроль и регулирование</p>	<p>Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.</p>	<p>декабрь 2016 гг.</p>	<p>Управление образования</p>
<p>II. Организационно-практический этап</p>			
<p>Нормативно-правовое</p>	<p>Разработка критериев эффективности системы работы</p>	<p>август-сентябрь</p>	<p>Управление образования</p>

обеспечение	с одарёнными детьми Разработка положения о научном обществе учащихся	2015 г.	МОУ ДПО «Методический центр» ОУ
Информационное обеспечение	Обновление информации на сайте Управления образования администрации Коломенского муниципального района, МОУ ДПО «Методический центр», сайтах ОУ, в СМИ	В течение года	Управление образования МОУ ДПО «Методический центр» ОУ
Диагностико-прогностическое сопровождение	Сбор информации для пополнения банка данных «Одарённые дети»; Формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности; Проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей.	В течение года	МОУ ДПО «Методический центр» ОУ
Организационно-педагогическое обеспечение	Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ; Разработка цикла занятий родительского всеобуча «Талантам надо помогать»; Создание научных обществ учащихся; Организация работы с родителями	2014-2016гг.	Управление образования МОУ ДПО «Методический центр» Районный методические объединения ОУ МГОСГИ
Методическое обеспечение	Анализ эффективности Форм работы с одаренными детьми по направлениям	2015-2017гг.	МОУ ДПО «Методический центр» МГОСГИ

Кадровое обеспечение	Курсовая подготовка методистов МОУ ДПО «Методический центр» и педагогов ОУ района по проблеме диагностики детской одаренности и организации системной работы с одаренными детьми; Изучение и внедрение новых педагогических технологий в работу с одарёнными детьми.	2014-2015гг.	МОУ ДПО «Методический центр» ОУ
Материально-техническое обеспечение	Пополнение фонда учебно-методической литературы и пособий	В течение года	МОУ ДПО «Методический центр» ОУ
Контроль и регулирование	Анализ участия одаренных детей в различных формах состязаний; Анализ работы педагогических кадров	июнь	МОУ ДПО «Методический центр»
III. Итогово-аналитический этап			
Нормативно-правовое обеспечение	Внедрение критериев эффективности системы работы с одарёнными детьми	В течение года	Управление образования МОУ ДПО «Методический центр» ОУ
Информационное обеспечение	Обновление информации на сайте Управления образования администрации Коломенского муниципального района, МОУ ДПО «Методический центр», сайтах ОУ, в СМИ	В течение года	Управление образования МОУ ДПО «Методический центр» ОУ
Диагностико-	Анализ результатов	август	Управление

прогностическое сопровождение	государственной итоговой аттестации 9, 11 классов; Анализ результатов участия в конкурсах, олимпиадах и т.д.	2017	образования МОУ ДПО «Методический центр» ОУ
Организационно-педагогическое обеспечение	Расширение спектра направлений работы с одарёнными детьми	2016г.	Управление образования МОУ ДПО «Методический центр» ОУ
Методическое обеспечение	Анализ эффективности методического сопровождения одаренных детей по различным направлениям Издание методических материалов	2017 г.	МОУ ДПО «Методический центр»
Кадровое обеспечение	Курсовая подготовка методистов МОУ ДПО «Методический центр» и педагогов ОУ района по проблеме диагностики детской одаренности и организации системной работы с одаренными детьми; Проведение семинаров, встреч с преподавателями ВУЗов; Изучение различных технологий	2015г- 2017г.	МОУ ДПО «Методический центр»
Материально-техническое обеспечение	Пополнение фонда учебно-методической литературы и пособий.	В течение года	Управление образования МОУ ДПО «Методический центр» ОУ
Контроль и	Оценка результативности работы	декабрь,	Управление

регулирование	с одаренными детьми	апрель 2017г.	образования МОУ ДПО «Методически й центр» ОУ
---------------	---------------------	------------------	--

Выявление и развитие способных и одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей – одна из приоритетных социальных задач государства и общества. В России создана и реализуется Федеральная целевая программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети». Цель подпрограммы – создание на государственном уровне условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в Российской Федерации, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Отмечаемые на сегодняшний день изменения в системе образования современного общества характеризуются переходом от обучения в закрытой образовательной среде к «сетям знаний» открытой образовательной среды.

В частности, большой интерес и внимание сейчас привлекают возможности участия в Интернет-олимпиадах, телекоммуникационных проектах. Использование технологий Интернет сделало возможным построение сетевых образовательных программ для школьников, в которых информационные и телекоммуникационные технологии выступают как инновационные интерактивные средства обучения.

Одним из перспективных направлений развития дистанционного образования является взаимопроникновение идей информационных технологий и передовых педагогических идей и подходов. Новые информационные технологии воздействуют на все компоненты системы обучения: цели, содержание, методы и организационные формы обучения, средства обучения, что позволяет решать сложные и актуальные задачи педагогики. Помимо овладения навыками и знаниями по предмету, учебными целями в дистанционном обучении являются формирование творческой личности, развитие личностных механизмов адаптации к условиям быстро меняющегося мира, способностей к постоянному развитию и

самосовершенствованию, готовности и способности осваивать новые области профессиональной деятельности.

Использование телекоммуникаций дает уникальную возможность привлечь к разработке, научному руководству исследовательскими проектами и консультациям лучших специалистов научно-исследовательских и академических институтов из любого уголка России. Благодаря этому, телекоммуникационные образовательные проекты могут сочетать в себе качественное предметное наполнение и возможность оперативного общения с опытными экспертами через современные средства обмена информацией (телекоммуникации). Такая традиционная форма образовательной деятельности, как предметная олимпиада, обрела в формате телекоммуникационного проекта инновационное звучание.

Составители настоящей программы надеются на достижение поставленной цели.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ОСНОВНАЯ

1. Асмолов А.Г. Охота за «звездами» // Национальный психологический журнал. 2011. №1. С.24-27.
2. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Одаренный ребенок за компьютером. – М.: Сканрус, 2003. – 336с.
3. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. 3-е изд. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та: Флинта, 2004.
4. Белоусова А.К. Развивающая образовательная среда для одарённых детей. Учебно-методическое пособие. - Ростов- на-Дону, 2009. – 70с.
5. Бурменская Г. Одаренные дети. - М., 1991.
6. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб.: Питер, 1999.
7. Крылова Н.Б. Культурология образования. - М.: Народное образование, 2000. 272 с.
8. Кулагина, И. Ю. Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности: Учебн. пособие для студентов и преподавателей. -М.: ТЦ «Сфера», 1999. -192 с.
9. Лазарев В.А. Педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников: монография. Яросл. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2005. - 272 с.
10. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников. - М., 2000.

11. Литвак Р.А., Бондарчук Т.В. Закономерности социализации одаренных детей в современных социокультурных условиях// Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2012. №1. С. 635-644. URL: <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues.html>
12. Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н., Адаскина А.А., Чубук Н.Ф. Художественная одаренность детей, ее выявление и развитие. Методическое пособие. – Дубна, 2006. – 112с.
13. Одаренные дети / Пер. с англ.; Под общ. ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слуцкого. - М.: Прогресс, 1991. - 376 с.
14. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 1997.
15. Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. М., 1997. - 402 с.
16. Полуянов Ю.А. Диагностика общего и художественного развития детей по рисунку. – Рига, 2000.
17. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. - М.: Академия, 1996. - 416 с.
18. Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д.В. Ушакова. - М., 2000.
19. Рабочая концепция одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова. - М., 1998.
20. Развитие и диагностика способностей / Под ред. В.Н. Дружинина, В.Д. Шадрикова - М., 2003.
21. Ратнер Ф.Л. Система выявления, отбора и поддержки одаренных за рубежом. Казань: Центр инновационных технологий, 2001. - 57с.
22. Рензулли Дж., Райе С. Модель школьного обучения // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. М. - 1997. - С. 214-242.
23. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. - М.: Академия, 2004.
24. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учеб. Пособие / - М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2012. – 120с.
25. Форд Д.Ю., Грентем Т.К. Поддержка доступа к программам для одаренных учащихся различного этноса: от дефицита до динамического размышления // Психология обучения. 2005. №4. С.23.
26. Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2002 – 272 с.
27. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: пособие для учителя.-М.:ВЛАДОС, 2000. 320с. (Педагогическая мастерская).
28. Щепланова Е. И. Неуспешные одаренные школьники. М., 2008.

29. Ши Д.Л., Любински Д., Бенбоу К.П. Важность измерения пространственных способностей у одаренных подростков: 20-летнее лонгитюдное исследование // Психология обучения. 2002. №10. С. 28.
30. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. - 336 с.
31. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: кн. для учителей и родителей. М.: Просвещение: Учебная лит-ра, 1996.-136 с.
32. Яковлева Г.В., Кондакова О.Н. Условия развития одаренности у детей с ограниченными возможностями здоровья // Сибирский педагогический журнал. 2012. №3. С.270-273.
33. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

34. Аксенова А.Э. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом Электронный ресурс. / А.Э.Аксенова // Интернет-журнал «Эйдос». 2007. - 15 января. - URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9htm/>
35. Артёмова Ю. В. Роль проектной методики в формировании конкурентоспособной личности будущего журналиста //Психология образования в поликультурном пространстве. -2010. -Т.4. -№ 4. -С. 125-132.
36. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности / Под ред. В.И. Панова. - М., 1998.
Белова Е.С., Задорина Е.Н., Шумакова Н.Б., Щербланова Е.И. Особенности эмоционально-личностного развития дошкольников с высоким творческим потенциалом // Теоретическая и экспериментальная психология. 2008. Т. 1, N 1. С. 45-55.
37. Белова Е.С., Щербланова Е.И. Социометрический статус и особенности общения дошкольников с высоким творческим потенциалом // Психологические исследования: электронный научный журнал. 2011. №2(16). С.12. URL: <http://psystudy.ru>
38. Белых С.Л., Бокинова М.Ф. Выявление особенностей скрытой одаренности путем сравнения прямой и косвенной оценки способностей // Психологическая наука и образование. № 1. 2012. С. 66-74.
39. Богоявленская Д.Б. Исследование творчества и одаренности в традициях процессуально-деятельностной парадигмы // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. - М., 1997.
40. Брюно Ж. и др. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. // Психологический журнал. - 1995. - № 4.- с.73.
41. Венгер Л.А. Педагогика способностей. - М.: Знание, 1973. - 96 с.

42. Венгер Л.А. Программа «Одаренный ребенок» (Основные положения) / Л.А. Венгер. - М.: Новая школа, 1995. - 61 с.
43. Волкова М.Г. Развитие способностей у детей - основа жизненного успеха. - М.: НИИВШ, 1989. - 120 с.
44. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. - М., 1995.
45. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком: Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: АСТ: Астрель, 2007. 240 с.
46. Глотова Г.А. Творческая одаренность личности. - Екатеринбург, 1992.
47. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. - М., 1993.
48. Грязева В.Г., Петровский В.А. Одаренные дети: экология творчества. - Челябинск: ИПИ РАО, ЧГИИК, 1993. - 40 с.
49. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. - М., 1996.
50. Дымарская О.Я., Мойсов В.В., Базина О.А., Новикова Е.М. Одаренные дети: факторы профессионального самоопределения // Психологическая наука и образование. 2012. №3. С.10-20. URL: www.psyedu.ru
51. Еремкин, А.И. Модель одаренности: монография. - Елец: ЕГУ, 2005. - 244 с.
52. Ермаков П.Н., Абакумова И.В., Азарко Е.М. Особенности личностно-смысловой сферы одаренных подростков//Научная мысль Кавказа. 2003. № 1.
53. Ермилова А.И. Развитие одаренности старшеклассников в процессе их профессионального самоопределения // Одаренный ребенок. 2008. - № 1. - С.86-90.
54. Зайцева, Н.В. Чипурных Е.Е., Синягина Н.Ю., Кузнецова И. В., Калиш И.В. Анализ эффективности реализации мероприятий подпрограммы «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России» (1998-2003 гг.). М., 2004. - 74 с.
55. Ильин Е.П. Проблема способностей: два подхода к ее решению // Психологический журнал. - 2003. - № 3.
56. Камышин В.В., Буров А.Ю., Перцева Е.А. Одаренные дети и талантливая молодежь как основа интеллектуального капитала в условиях трансформирующейся экономики // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2009. №3. 38-42.
57. Клепиков В.Н. Неявная математическая одарённость школьников // Эксперимент и инновации в школе. 2012. №3. С. 14-19.
58. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. 2012.
59. Крылова Н.Б. Проблема индивидуализации ребенка в образовании: преодоленные и непреодоленные барьеры // Новые ценности образования. Миссия классного воспитателя. 2007. - № 1. - С. 183 -198.

60. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / пер. с нем. А. П. Голубева, науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. -144 с.
61. Ларионова Л.И. Социальная адаптация одаренных детей // Журнал прикладной психологии. 2002. № 1. С. 32-37.
62. Лыкова И.А., Вахабова Ф.Н., Ачилова Н.Г. Проектирование целей и содержания эстетического воспитания дошкольников в культуросообразном образовании // Педагогика искусства. – 2011. №2. [http:// www.art-education.ru/AE-magazine](http://www.art-education.ru/AE-magazine)
63. Маркелов, Е.В., Юркевич В.С. Организация школы для особо одаренных детей и подростков // Психологическая наука и образование. 2004. - №2. - С. 12-16.
64. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. - М.: Школа-пресс, 1993.
65. Матюшкин А.М. Концепция творческой одарённости // Вопросы психологии. 1989. № 6.
66. Мейснер Т. Вундеркинды. Реализованные и нереализованные способности. - М., 1998.
67. Мелик-Пашаев А.А. Гуманизация образования: проблемы и возможности // Вопросы психологии. 1989. - № 4. - С. 17-23.
68. Мелик-Пашаев А.А. К проблеме раскрытия творческого потенциала учащихся // Творчество и педагогика. М., 1988. - 136 с.
69. Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н., Адаскина А.А., Кудина Г.Н., Чубук Н.Ф. Психологические основы художественного развития / Ред. Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н. — М.: МГППУ, 2005. - 160 с.
70. Мененко И.Н. Организация эффективного коммуникативного взаимодействия при работе с одаренными детьми в начальной школе // Одаренный ребенок. 2008. - № 2. - С. 103-108.
71. Миллер, А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. - М.: Академический проект, 2001. - 144 с.
72. Мякишева Н.М. Личностные детерминанты развития детской одаренности // Одаренный ребенок. 2007. - № 6. - С. 52-58.
73. Немов, А.М. Организация общения с нестандартными детьми // Начальная школа. 2002. - №1 - 54с.
74. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учеб. пособие / под. Ред. А. М. Матюшкина М.: Изд.-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд.-во НПО «МОДЭК», 2004. - 192 с.
75. Одаренные дети / Под ред. М. Карне. - М., 1991.
76. Панов В.И. Одаренные дети: выявление - обучение развитие // Педагогика. - 2001. - № 4. - С. 30-43.

77. Панова И.Е. Педагогические условия организации самообразования родителей одаренных детей: дис. . канд. пед. наук. - Ставрополь, 2000. 191 с.
78. Парц О.С. Самореализация одаренного ребенка: вопросы теории и практики // Одаренный ребенок. 2007. -№ 1. - С. 64-70.
86. Полуянов Ю.А. Воображение и способности. - М.: Знание, 1982. - 96 с.
87. Полуянов Ю.А. Соотношение учебной деятельности и творчества детей на занятиях изобразительным искусством // Вопр. психол. - 1998. - № 5. - С. 94-101.
79. Попова Л.В. Биографический метод в изучении подростков с разными видами одаренности. М., 1993. – 312с.
80. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение / А.И. Савенков. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 352 с.
81. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. - М.: Педагогическое общество России, 1999.
82. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. - М.: Сентябрь, 2001.
83. Савенков А.И. Принципы разработки учебных программ для одаренных детей // Педагогика, 1999, №3,- С. 7-101.
84. Савенков А.И. У колыбели гения. М.: Педагогическое сообщество России, 2000. - 224 с.
85. Сворд Л. Воспитание чрезвычайно эмоциональных одаренных детей // Одаренный ребенок. 2007. - № 2. - С. 91-115.
86. Сергиенко Е.А. Раннее когнитивное развитие: новый взгляд. М.: Институт психологии РАН, 2006. 466 с.
87. Синягина Н.Ю. Чирковская Е.Г. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности (методическое пособие) / под ред. А.А. Деркача, И.В. Калиш. - М.: Вузовская книга, 2001. - 131 с.
88. Стеценко А. Социокультурная парадигма в изучении одаренности: недостающие звенья // Основные современные концепции творчества и одаренности. / Под ред. Д.Б. Богоявленской. - М., 1997.
89. Сумарокова А.П. Одаренные дети: исторический опыт, современное состояние, перспективы. Ханты-Мансийск, 2005. -153 с
90. Суходимцева А.П. Одаренные дети: практика педагогического проектирования // Воспитание школьников. 2011. №5. С.14-17.
91. Теплов Б.М. Способности и одаренность. Избр. труды в 2 т. - М., 1985. - 461 с.
92. Тирр У. Козин П. Планирование карьеры как фактор развития одаренных подростков // Одаренный ребенок. 2007. - № 2. - С. 33-38.
93. Тэкэкс К. Одаренные дети: пер. с англ.общ. ред. Г. В. Бурменской и В.М. Слуцкого. - М.: Прогресс, 1991.

94. Фахретдинова Ф.Р. Губайдуллин М.И. Экспресс-диагностика «Одаренность»: метод, пособие. -Уфа : Изд-во БИРО, 2008. - 38 с.
95. Фокина Е.А. Одаренные дети в коллективе сверстников // Одаренный ребенок. 2002. - № 2. - С. 82-86.
96. Фримен Дж. Обзор современных представлений о развитии способностей // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д. Б. Богоявленской. - М., 1997.
97. Хеллер К.А. Диагностика и развитие одаренных детей и подростков // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б.Богоявленской. - М.: Молодая гвардия, 1997.
98. Холодная М.Л. Интеллектуальная одаренность как проявление особенностей организации индивидуального ментального опыта // Основные современные концепции творчества и одаренности. – М.: Молодая гвардия, 1997. – С. 295-314.
99. Хрусталева Т.М. Психологическое исследование педагогической одаренности в школьных возрастах // Мир психологии. - 2005. - № 3. - С. 170-177.
100. Хышов Н.Д. Педагогическое сопровождение детей на основе концепций одаренности // Одаренный ребенок. 2008. - № 1. - С. 42-46.
101. Черникова М.С. Педагогические условия развития одаренности в период детства: эконпсихологический подход // Педагогическое образование в России. 2012. №3. С.160-166.
102. Шадриков В. Д. Способности человека. - М., 1998.
103. Штерн В. Умственная одаренность - СПб., 1997.
104. Шубаева Е.И. Развивающая образовательная среда как условие раскрытия природных возможностей и одаренности учащихся//Муниципальное образование: инновации и эксперимент. -2011. -№1.
105. Шумакова Н.Б. Влияние представлений родителей об обучении на развитие одаренности у детей // Вопросы психологии. - 2004. № 2. - С. 119-127.
106. Шустова О.А. Формирование окружной системы конкурсов и мероприятий с целью выявления и развития высокомотивированных и одаренных учащихся//Эксперимент и инновации в школе. -2010. - №5.
107. Щербланова Е. И. Трудности в учении одаренности школьников // Вопросы психологии. 2003. - №3. - с. 132 - 145.
108. Юркевич В.С. Одаренные дети и интеллектуально-творческий потенциал общества // Психологическая наука и образование. 2009. №4. С.74-86.
109. Якимова Т.В. Одаренный ребенок в контексте семейных и детско-родительских отношений // Психолог в детском саду. 2005. - № 2. - С. 123-131.